## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | | |
| Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA DLA NAUCZYCIELI** | | | | | | Kod przedmiotu: C/16 | | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr**: II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Celem zajęć jest uzupełnienie i rozszerzenie wiedzy z psychologii oraz nabycie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w zakresie identyfikacji, udzielania pomocy i projektowania działań edukacyjno-wychowawczych. |
| Wymagania wstępne | Wiedza w zakresie podstaw psychologii ogólnej. |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie wybrane fakty z zakresu psychologii z uwzględnieniem ich terminologii, teorii oraz metod, zorientowane na zastosowanie praktyczne. | | K\_W01 |
| 02 | Zna i rozumie społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji oraz prawidłowości i zakłóceń zachodzących w nich procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej odnosząc je do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, wychowawczej, pomocowej i resocjalizacyjnej oraz działań diagnostyczno-terapeutycznych zorientowanych na praktyczne zastosowanie. | | K\_W06  K\_W07  K\_W08 |
| 03 | Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, społecznych i edukacyjnych z uwzględnieniem zasad i norm etycznych, | | K\_U01  K\_U02 |
| 04 | Potrafi ocenić działania w zakresie trudności dydaktycznych i wychowawczych, przedstawia własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów. Potrafi zaprezentować własne sugestie i poprzeć je argumentacją, korzystając wiedzę merytoryczną. | | K\_U03  K\_U05  K\_U07 |
| 05 | Jest gotów do stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, a jednocześnie dostrzega wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. | | K\_K01  K\_K02 |
| 06 | Student jest gotów do podjęcia dyskusji i aktywnych działań mających na celu podniesienie jakości placówki edukacyjnej, poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi działalność pomocową i resocjalizacyjną. | | K\_K05  K\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Psychologia kształcenia – modele uczenia się. Czynniki kognitywne a uczenie się (style uczenia się).  Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju typowym.  Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju nietypowym (uczeń z trudnościami z perspektywy procesu uczenia się; zaburzenia koncentracji uwagi, dysleksja, dyskalkulia). Uczeń z trudnościami z perspektywy zachowania się (odmowa chodzenia do szkoły, zachowania oporowo-buntownicze, zaburzenia afektywne, agresja i przemoc w środowisku szkolnym). Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów: obniżenie nastroju i depresja, ADHD, zaburzenia lękowe i nieśmiałość. zaburzenia odżywiania, uczeń przewlekle chory.  Procesy grupowe i zachowanie dyscypliny w klasie. Wspieranie rozwoju uczniów (rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży). Opieka psychologiczno-pedagogiczna w poradni i w szkole. Współpraca z rodzicami uczniów. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w pracy nauczyciela.  *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca stawiając pytania problemowe inicjuje dyskusjię. Proponowane są propozycje rozwiązań danego zagadnienia w odniesieniu do praktyki szkolnej.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Bogdanowicz, M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole,* Gdynia 2004,  Fontana D., *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań 1995,  Hurło L., Kijowska I.M., Sorokosz I., *Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia w szkole*, Elbląg 2017  Kowalik S., *Psychologia ucznia i nauczyciela,* Warszawa 2011  Mietzel G., *Psychologia kształcenia,* Sopot, GWP 2002  Nolting H. P., *Jak zachować porządek w klasie,* Gdańsk GWP 2008  Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* Poznań 2011, |
| Literatura uzupełniająca\* | Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skutecznej edukacji.* Sopot 2015  Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Gdańsk 2010,  Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się*, Warszawa 2010, |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie.  Prezentacja multimedialna, wykład problemowy, objaśnienia. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | - |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Aktywność w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy. | | 01,02, |
| Dyskusje w grupach tematycznych; praca zespołach, samodzielne i grupowe rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych. | | 03,04, |
| Ocena prawidłowego korzystanie ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja. | | 01,02,03,04,05,06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin – 60%  Projekt – 40% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - | - |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 28 | 25 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 20 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 2 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 50 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)